



Centralna Komisja Egzaminacyjna

BADANIE DIAGNOSTYCZNE W ROKU SZKOLNYM 2011/2012

CZĘŚĆ HUMANISTYCZNA HISTORIA I WIEDZA O SPOŁECZEŃSTWIE

WYKAZ SPRAWDZANYCH UMIEJĘTNOŚCI

GRUDZIEŃ 2011

Nr zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)
1.	II. Analiza i interpretacja. Uczeń wyszukuje oraz porównuje informacje pozyskane z różnych źródeł i formułuje wnioski.	2.2. Cywilizacje Bliskiego Wschodu. Uczeń charakteryzuje strukturę społeczeństwa (...) w Egipcie.
2.	I. Chronologia historyczna. Uczeń sytuuje wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne w czasie.	4.2. Cywilizacja grecka. Uczeń umiejscawia w czasie (...) Spartę i Ateny peryklejskie.
3.	I. Chronologia historyczna. Uczeń sytuuje wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne w czasie oraz porządkuje je i ustala związki poprzedzania (...) i następstwa.	15.1. Polska w dobie unii z Litwą. Uczeń wyjaśnia (...) następstwa unii Polski z Litwą.
4.	II. Analiza i interpretacja. Uczeń wyszukuje oraz porównuje informacje pozyskane z różnych źródeł i formułuje wnioski. Dostrzega w narracji historycznej warstwę informacyjną.	15.1. Polska w dobie unii z Litwą. Uczeń wyjaśnia (...) następstwa unii Polski z Litwą. 19.1. Polska i Litwa w czasach ostatnich Jagiellonów. Uczeń: 1) ocenia politykę zagraniczną ostatnich Jagiellonów.
5.	II. Analiza i interpretacja. Uczeń wyszukuje oraz porównuje informacje pozyskane z różnych źródeł i formułuje wnioski. Dostrzega w narracji historycznej warstwę informacyjną.	12.3 Kultura materialna i duchowa łacińskiej Europy. Uczeń rozpoznaje zabytki kultury średniowiecza, wskazując różnice pomiędzy stylem romańskim a stylem gotyckim (...).
6.	II. Analiza i interpretacja. Uczeń wyszukuje oraz porównuje informacje pozyskane z różnych źródeł i formułuje wnioski. Dostrzega w narracji historycznej warstwę informacyjną.	21.3 Rzeczpospolita Obojga Narodów i jej sąsiedzi w XVII wieku. Uczeń ocenia społeczno – gospodarcze i polityczne następstwa wojen w XVII w.
7.	II. Analiza i interpretacja. Uczeń wyszukuje oraz porównuje informacje pozyskane z różnych źródeł i formułuje wnioski. Dostrzega w narracji historycznej warstwę informacyjną.	21.3 Rzeczpospolita Obojga Narodów i jej sąsiedzi w XVII wieku. Uczeń ocenia społeczno – gospodarcze i polityczne następstwa wojen w XVII w.
8.	I. Chronologia historyczna. Uczeń sytuuje wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne w czasie oraz porządkuje je i ustala związki poprzedzania (...) i następstwa.	22.2. Upadek I Rzeczypospolitej. Uczeń (...) sytuuje w czasie wydarzenia powstania kościuszkowskiego. 26.2. Rzeczpospolita w dobie stanisławowskiej. Uczeń sytuuje w czasie obrady Sejmu Wielkiego oraz postanowienia Konstytucji 3 maja.
9.	I. Chronologia historyczna. Uczeń sytuuje wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne w czasie.	30.1. Europa po kongresie wiedeńskim. Uczeń przedstawia (...) postanowienia kongresu wiedeńskiego, uwzględniając jego

		decyzje w sprawie polskiej.
10.	II. Analiza i interpretacja. Uczeń wyszukuje oraz porównuje informacje pozyskane z różnych źródeł i formułuje wnioski. Dostrzega w narracji historycznej warstwę informacyjną	29.2. Epoka napoleońska. Uczeń wyjaśnia okoliczności utworzenia (...) Księstwa Warszawskiego (...) oraz opisuje cechy (...) terytorium Księstwa Warszawskiego.
11.	I. Chronologia historyczna. Uczeń sytuuje wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne w czasie oraz porządkuje je i ustala związki poprzedzania (...) i następstwa.	31. Rozwój cywilizacji przemysłowej. Uczeń: 1) wymienia charakterystyczne cechy rewolucji przemysłowej.
12.	III. Tworzenie narracji historycznej. Uczeń tworzy narrację historyczną, integrując informacje pozyskane z różnych źródeł, tworzy krótkie wypowiedzi (...) notatkę (...).	39.1. Sprawa polska w I wojnie światowej. Uczeń charakteryzuje stosunek państw zaborczych do sprawy polskiej (...).
13.	V. Znajomość podstaw ustroju Rzeczypospolitej Polskiej. Uczeń opisuje sposób działania władz publicznych i innych instytucji; wykorzystuje swoją wiedzę o zasadach demokracji i ustroju Polski do rozumienia i oceny wydarzeń życia publicznego.	11.1. Rzeczpospolita Polska jako demokracja konstytucyjna. Uczeń wyjaśnia, co to znaczy, że konstytucja jest najwyższym aktem prawnym w Rzeczypospolitej Polskiej.
14.	V. Znajomość podstaw ustroju Rzeczypospolitej Polskiej. Uczeń opisuje sposób działania władz publicznych i innych instytucji; wykorzystuje swoją wiedzę o zasadach demokracji i ustroju Polski do rozumienia i oceny wydarzeń życia publicznego.	21.1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej. Uczeń przedstawia konstytucyjne zasady ustroju państwa.
15.	IV. Znajomość zasad i procedur demokracji. Uczeń rozumie demokratyczne zasady i procedury i stosuje je w życiu szkoły oraz innych społeczności (...); wyjaśnia znaczenie indywidualnej i zbiorowej aktywności obywateli.	4.2. Być obywatelem. Uczeń podaje przykłady uprawnień i obowiązków wynikających z posiadania obywatelstwa polskiego.
16.	I. Wykorzystanie i tworzenie informacji. Uczeń znajduje i wykorzystuje informacje na temat życia publicznego; wyraża własne zdanie w wybranych sprawach publicznych (...).	6.4. Środki masowego przekazu. Uczeń (...) odczytuje (...) wyniki wybranego sondażu opinii społecznej.
17.	I. Wykorzystanie i tworzenie informacji. Uczeń znajduje i wykorzystuje informacje na temat	6.3. Środki masowego przekazu. Uczeń (...) odróżnia informacje od komentarzy (...).

	życia publicznego (...).	
18.	IV. Znajomość zasad i procedur demokracji. Uczeń rozumie demokratyczne zasady i procedury i stosuje je w życiu szkoły oraz innych społeczności (...).	2.1. Życie społeczne. Uczeń (...) charakteryzuje (...) grupę rówieśniczą jako małą grupę.
19.	VI. Rozumienie zasad gospodarki rynkowej. Uczeń rozumie procesy gospodarcze oraz zasady racjonalnego gospodarowania w życiu codziennym (...).	27. 2. Pieniądz i banki. Uczeń wyjaśnia, czym zajmują się (...) giełda papierów wartościowych.
20.	VI. Rozumienie zasad gospodarki rynkowej. Uczeń rozumie procesy gospodarcze oraz zasady racjonalnego gospodarowania w życiu codziennym (...).	26.1. Gospodarka rynkowa. Uczeń wyjaśnia na przykładach jak funkcjonuje gospodarstwo domowe.